**«Организация самостоятельной деятельности в условиях дистанционного обучения»**

Выполнение обучающимися заданий самостоятельной работы предполагается при прохождение этапов:

1. Целеполагание и планирование обучающегося
2. Деятельность
3. Контроль и самооценка деятельности

4. Рефлексия деятельности

Соблюдение условий, способствующих эффективной организации самостоятельной работы:

- возможность выбора и выстраивания студентом индивидуального маршрута, реализации им индивидуально-ориентированного образовательного процесса;

- использование кредитно-зачетной системы, включающей накопительную систему оценивания самостоятельной работы студентов;

- системная организация оценивания учебных и личностных достижений студентов;

- совместное планирование и запуск самостоятельной работы студентов как необходимый этап технологии;

- информационно-методическое и нормативное обеспечение самостоятельной работы студентов.

Наиболее трудоемким этапом при организации самостоятельной работы *является подготовительный.*

Для преподавателя – это большой объём работы, затраты времени:

- подбор тем для самостоятельной работы;

- отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям сопровождение и контроль за с/р,

- разработку заданий для самостоятельной работы, примеры типовых заданий, технологической карты с указанием избыточных форм, методов и средств учения для предоставления учащемуся возможностей выбора;

- определение критериев оценки,

Для студентаэто рефлексия, так как на этом этапе необходимо задействовать все ранее изученные знания, умения, чтобы правильно проанализировать выполненное и наметить цели на будущий этап обучения.

Этапы технологии организации и сопровождения

самостоятельной работы студентов.

*1) подготовительный этап* со стороны преподавателя включает в себя:

Шаг 1. Коррекцию учебных программ, за счет введения новых разделов: тема для самостоятельной работы, сопровождение и контроль за с/р, примеры типовых заданий для самостоятельной работы.

Шаг 2. Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям – развитию универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Шаг 3. Разработку заданий для самостоятельной работы.

Шаг 4. Расчет количество часов и суммы баллов, которые должен набрать обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы .

Шаг 5. Разработку технологической карты с указанием избыточных форм, методов и средств учения для предоставления учащемуся возможностей выбора.

Шаг 6. Разработку УМК по предмету и проектирование образовательной среды.

*2) Этап целеполагания и планирования*требует процедуры согласования планов преподавателя и студентов.Преподаватель предъявляет обучающемуся технологическую карту самостоятельной работы по дисциплине с целью планирования УПД. Студент выбирает виды учебной работы, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

*3) Этап консультирования*является очень важным при сопровождении самостоятельной работы студента Преподаватель выполняет роль консультанта, эксперта, тьютора и модератора. Именно на этом этапе осуществляется педагогическая поддержка студента. Наш опыт показывает, что консультирование необходимо осуществлять по образовательному запросу студента: информационному, технологическому, психологическому и др. Чаще преподаватель осуществляет экспертное или проектное консультирование. Однако не всегда консультирование дает желательный результат, существуют проблемы, которые требуют специального решения и особых функций преподавателя. Некоторым студентам требуется фасилитация, что требует от преподавателя осуществления тьюторских функций, часть студентов не владеют компетенциями организации собственной деятельности и взаимодействия в группе, тогда преподаватель осуществляет функции модератора.

*4) Контрольно-оценочный этап* включает не только оценивание учебной деятельности студента со стороны преподавателя, но и взаимооценивание и самооценивание своей деятельности. Оценивание деятельности студентов может проходить в разных форматах: комплексное оценивание заданий на основе технологической карты, ведение рефлексивного дневника, защита проектных и исследовательских работ, защита портфолио, другое.

Контрольно-оценочный этап может совпадать с рефлексивным. Преподавателю необходимо помнить, что **в**ыполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов.

Шаг 1. Определение цели самостоятельной работы.

Шаг 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.

Шаг 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.

Шаг 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

Шаг 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.

Шаг 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Шаг 7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.

Шаг 8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

На каждом из этих этапов необходима рефлексия деятельности, что развивает метапознавательные стратегии студентов и ставит их в позицию субъекта учения.

*5) аналитический этап*, когда и студент и преподаватель осуществляют системную рефлексию деятельности.